

NIVEAU : A2 ACQUIS, ADULTES ET GRANDS ADOLESCENTS

DURÉE : 2 HEURES

MATÉRIEL

- Tablette ordinateur ou smartphone connecté à internet ; photocopies des activités à distribuer aux apprenants
- Vidéo sur l'aéroport Charles-de-Gaulle : <https://www.youtube.com/watch?v=BCKYp8CWk40>

OBJECTIFS

- **Communicatifs** (acte de parole) : parler de ses projets de vacances
- **Sociolinguistiques et socioculturels** : découvrir l'aéroport Charles-de-Gaulle (Paris) ; comprendre les informations portées sur un billet d'avion.
- **Contenus linguistiques** : enrichir le vocabulaire lié aux thèmes des vacances, des transports, du voyage. Découvrir l'emploi des prépositions devant les noms de villes/pays : « en, à, au, aux ».

PROCHAIN ARRÊT : VACANCES !

L'univers des vacances et des voyages fait rêver les apprenants (et les enseignants !). Mais il demande également de bonnes compétences linguistiques pour qui veut se repérer dans un aéroport ou simplement discuter de son expérience.

ACTIVITÉ 1 : EXPRESSION ORALE

Circulez dans la salle de classe. Posez les questions suivantes à vos collègues. Notez les réponses dans le tableau ci-dessous. Présentez vos résultats au groupe-classe.

- a) En général, où passez-vous vos vacances ?
- b) Quel moyen de transport utilisez-vous pour vous déplacer pendant vos vacances : le vélo, le bus, l'avion ?
- c) Comment choisissez-vous votre destination de vacances ?
- d) Quel voyageur êtes-vous : routard, avec des amis ou plutôt en famille ?

prénom de l'apprenant	question 1	question 2	question 3	question 4

ACTIVITÉ 2

Observez l'image ci-dessous. Répondez aux questions.



- a) Il s'agit de :
 - un billet d'avion
 - une ordonnance
 - une facture
- b) Quel est le nom du voyageur ?
- c) Quelle est sa destination ? D'où part-il ?
- d) Où va-t-il s'asseoir ?
- e) À quelle porte d'embarquement cette personne doit-elle se rendre ?
- f) Quelles informations peut-on trouver dans ce type de document ? Notez.



▲ Et si vous en profitez pour aller voir l'Alliance française de Ciudad de Guatemala ?

ACTIVITÉ 3

Avec un ordinateur ou une tablette connecté à Internet, visionnez une vidéo d'environ 3 minutes : <https://www.youtube.com/watch?v=BCKYp8CWk40> Faites les activités proposées.

- a) De quel aéroport s'agit-il ? Où se trouve-t-il ?
- b) Repérez les éléments qu'on peut trouver dans cet aéroport et cochez au fur et à mesure.
 - un terminal
 - une navette
 - une douane
 - des valises
 - un panneau d'affichage
 - des voyageurs
 - des hôtesses de l'air
 - des passeports
 - des portes d'embarquement

ACTIVITÉ 4 : TÂCHE DE LOCALISATION

Vous visionnerez une deuxième fois la vidéo. En binômes, discutez en vous aidant des questions suivantes :

- Aimez-vous passer du temps dans un aéroport ?
- Lors d'une escale entre deux avions, que faites-vous en général ?
- Rappelez-vous un aéroport qui vous a vraiment impressionné par sa taille, son confort, les services rendus aux voyageurs ?
- Selon vous, quels sont les services qu'un aéroport moderne doit offrir aux voyageurs aujourd'hui ?

ACTIVITÉ 5 : EXPRESSION DE L'OPINION

Individuellement, lisez les témoignages des voyageurs ci-dessous. Répondez aux questions « A, B, C et D ». Mise en commun en grand-groupe.

On rentrait de vacances du Maroc. On est arrivé à Bordeaux vers minuit. Arnaud, le mari de Maria, est venu nous chercher à l'aéroport en voiture. Nous avons dormi à l'hôtel car le lendemain, nous devons prendre le train très tôt pour aller à Paris.

Quito

L'année dernière, pour les fêtes de Noël, je ne voulais pas rentrer en France. C'était l'hiver, il allait faire froid ! J'ai préféré aller au Brésil, cela faisait longtemps que je n'y étais pas allé. Voir la petite famille, les amis, se balader à pied au bord de la mer. J'en rêvais depuis longtemps.

Ali

Pendant les vacances de Pâques, Ali, Quito et moi, nous sommes allés aux États-Unis. Avec la voiture, nous avons roulé pendant toute la journée : la côte, le désert, les villes, les paysages... Je garde de très beaux souvenirs de ce voyage.

Sandrine

- a) Qui est parti au Maroc pendant les vacances ?
.....
- b) Pour quelle raison Ali ne voulait-il pas aller en France l'hiver dernier ?
.....
- c) À quelle période Sandrine est-elle allée aux États-Unis ?
.....
- d) Dans les témoignages ci-dessus, comment les trois voyageurs se sont-ils déplacés ? Cochez.

<input type="checkbox"/> en avion	<input type="checkbox"/> à pied	<input type="checkbox"/> en train	<input type="checkbox"/> à vélo
<input type="checkbox"/> en taxi	<input type="checkbox"/> en voiture	<input type="checkbox"/> à cheval	<input type="checkbox"/> en bateau

ACTIVITÉ 6

Relisez les trois témoignages de l'activité précédente. Observez les mots soulignés. Repérez la règle des prépositions de pays/ville.

- a) Il faut employer la préposition « ... » lorsque celle-ci est suivie d'un nom de pays masculin singulier.
- b) Les noms de pays féminins (singulier) sont suivis de la préposition « ... ».

- c) La préposition « ... » est utilisée seulement pour les noms de pays masculin/féminin pluriel.
- d) Pour les villes comme (Bordeaux, Paris), on emploie la préposition « ... ».

ACTIVITÉ 7

Maintenant que vous connaissez la règle générale pour utiliser les prépositions devant les noms de lieux (pays/villes), complétez les phrases ci-dessous avec la préposition qui convient. Mise en commun en binômes.

- a) Pour partir ... Espagne l'année prochaine, je dois améliorer mon niveau d'espagnol.
- b) Sandrine part souvent ... États-Unis, elle est professeur d'anglais.
- c) Boris n'a jamais voulu aller ... Lisbonne car il ne maîtrise pas très bien le portugais.
- d) Sao Paulo est une ville brésilienne. Je rêve d'aller ... Brésil.

ACTIVITÉ 8

Choisissez une des situations ci-dessous. Discutez-en.

- a) Vous racontez à votre voisin un voyage que vous avez fait. Donnez-lui des informations concernant ce voyage : les lieux que vous avez visités, la nourriture locale, l'accueil des habitants, la météo, etc.
- b) Vous racontez à votre voisin votre futur voyage dans le pays ou la ville dont vous avez toujours rêvé. Vous imaginez les lieux, les habitants, les paysages...



PUBLIC : B1 - DURÉE : 1 H**OBJECTIFS**

- En plus de favoriser le travail collaboratif, l'émulation et d'installer un climat de classe

convivial, l'activité permet de réviser et de renforcer la grammaire, l'orthographe et d'enrichir éventuellement le lexique. Elle comporte également une dimension « artistique » en s'intéressant non seulement au sens et à l'orthographe des mots mais aussi à leur forme picturale.

JOUER AVEC L'ALPHABET

Proposée en début de séquence, cette activité ludique réalisée en sous-groupes peut s'avérer un bon outil pour l'étape de sensibilisation ou de mise en route. Elle peut également s'adapter à tous publics : enfants, adolescents ou adultes. L'enjeu est d'opérer le choix de contenus appropriés aux profils des apprenants.

MODALITÉS

Le jeu doit se réaliser de préférence en sous-groupes. L'enseignant divisera la classe en 3, 4 ou 5 groupes selon le nombre de mots qu'il souhaite faire deviner aux apprenants.

Pour agrémenter le jeu, il est possible d'utiliser un chronomètre et de proposer un gage au groupe qui aura été le dernier à donner sa réponse (chanter, danser, décorer un mur de la salle de cours ou autre...).

DÉROULEMENT

Le jeu se réalise en deux étapes :

1. Une série de devinettes fait découvrir un ensemble de lettres. Chaque devinette renvoie directement à une lettre de l'alphabet ou à un mot dont la phonétique correspond à une lettre.

Exemple : J'ai la forme du zéro → la lettre O

2. Les lettres devinées composent l'anagramme d'un mot à découvrir.

Exemple : O - D - E - M - N → Monde

CONTENU

Voici des propositions de devinettes pour chaque lettre de l'alphabet :

Pour deviner la lettre A

Ma forme ressemble à la tour Eiffel
Je tire le train de l'alphabet
Le médecin demande au malade de dire... ?

Pour deviner la lettre B

Petit golfe → baie
Dans les appartements, je suis souvent vitrée
Fruit sauvage en forme d'une boule → baie

Pour deviner la lettre C

Démonstratif → c'est
Savoir au présent de l'indicatif → (je/tu/il) sais
La moitié du CD
On me colle parfois un 5 au pied

Pour deviner la lettre D

Je couvre le doigt de la couturière → dé
Déterminant pluriel → des
L'autre moitié du CD

Pour deviner la lettre E

Je suis à la 5^e place
Je finis souvent les mots
Un chapeau se pose parfois sur moi
Je change de son au fil des accents

Pour deviner la lettre F

Je suis à la 6^e place
Je suis un E ayant perdu une main
Je suis au premier rang du sport le plus célèbre au monde
→ Football
Au fond de la nef → nef

Pour deviner la lettre G

En écriture je suis le premier... ? → jet
Avoir au présent du singulier → j'ai
Je suis un C doté d'une baguette

Pour deviner la lettre H

Je sers à fendre le bois ☒ hache
Le nom d'une série comique dans laquelle joue Djamel Debbouze
J'ai la forme d'un pont
J'ai la forme d'une échelle à une seule marche

Pour deviner la lettre I

On met les points sur moi
J'accueille parfois le chapeau
Je suis l'objet du tréma

Pour deviner la lettre J

Gésir au singulier du présent de l'indicatif → gis / gît
Je compose le jujubier.
Le G imite mon son.

Pour deviner la lettre K

Le C se prononce parfois comme moi.
Au... où, prévient-moi → au cas où
Je compose les kakis, le koala et le kayak

Pour deviner la lettre L

Je fais voler oiseaux et avions → aile
 Pronom personnel féminin → elle
 Le déplacement du cheval aux échecs
 Ma forme est celle d'un angle droit

Pour deviner la lettre M

Synonyme de « apprécie » → aime
 Aimer au présent de l'indicatif (singulier)
 Je suis l'un des premiers sons du bébé

Pour deviner la lettre N

Je m'oppose à l'amour → haine
 Je suis un M ayant perdu une jambe
 Entre cuisse et bas-ventre → aine

Pour deviner la lettre O

Je ne suis pas en bas, je suis en... ? → haut
 J'exprime la joie ou la surprise → oh
 À partir de moi coule la vie → eau
 Il en passe beaucoup sous les ponts
 Il faut s'en méfier quand elle dort
 Je peux être plate ou gazeuse

Pour deviner la lettre P

Toutes les Miss souhaitent ma présence dans le monde → paix
 On me symbolise par une colombe blanche
 Je compose le PC
 Payer au présent du subjonctif

Pour deviner la lettre Q

Je suis entre la paix et l'air
 Je suis un O doté d'un bras
 Le U est mon ami, il m'accompagne partout où je suis
 Je prête ma forme aux notes de musique

Pour deviner la lettre R

Je suis plus léger qu'une plume → air
 Sans moi le bateau ne flotte pas
 Je suis prisonnier des bouées
 Je marche dans les rues sans but apparent → j'erre

Pour deviner la lettre S

Je marque le pluriel
 Je fais le bruit des sifflements
 On me déforme quand on a un cheveu sur la langue
 J'ai la forme du crochet utilisé par le boucher

Pour deviner la lettre T

On me boit chaud ou froid → thé
 Possessif → tes
 Je couvre les oreillers → taie
 Taire à la 1^{re} personne du présent de l'impératif → tais

Pour deviner la lettre U

À mon son, le cheval avance → Hue
 J'accompagne parfois le G
 J'accompagne (presque) toujours le Q
 Participe passé d'avoir → eu

Pour deviner la lettre V

Aller au présent de l'indicatif → vais
 Sur le rang de l'alphabet, ma suivante est moi en double

Je suis presque à 10 h 10
 Je suis un losange sans tête

Pour deviner la lettre W

Je suis un M inversé
 Je compose le wagon, le wallaby et le wap.

Pour deviner la lettre X

Le dictionnaire ne m'offre pas beaucoup de pages
 Je suis une croix
 On se sert souvent de moi pour cocher
 Je sers d'unité pour la taille des vêtements

Pour deviner la lettre Y

Je suis un V monté sur un I
 Le I est mon ami qui vient de Grèce
 On m'utilise pour les repères orthonormés
 En équation mathématique, je désigne souvent l'inconnu.

Pour deviner la lettre Z

Je ressemble à un S inversé
 Je colle à Dragon Ball
 Je suis la signature du cavalier masqué
 Je traîne le pas à la fin de l'alphabet

EXEMPLES D'APPLICATION

Le jeu a été proposé comme amorce pour des cours de master 1 de français lors d'une séquence d'apprentissage intitulée « Faire le commentaire des données chiffrés ». En voici le contenu :

GRUPE 1

- Je suis à la 5^e place
- Je suis plus léger qu'une plume
- Je suis classée 17^e
- En écriture je suis le premier... ?
- Toutes les Miss souhaitent ma présence dans le monde
- On met les points sur moi
- Le médecin demande au malade de dire ... ?
- Je sers à fendre le bois
- À mon son, le cheval avance

Indice : Mon tout peut être synonyme de dessin.

GRUPE 3

- Le nom d'une série comique dans laquelle joue Djamel Debbouze
- Je finis souvent les mots
- Démonstratif
- On met les points sur moi
- Je suis à la 6^e place (2 fois)
- Je suis plus léger qu'une plume

Indice : Mon tout va bien avec les nombres.

GRUPE 2

- Je fais voler oiseaux et avions
- Le médecin demande au malade de dire ... ? (2 fois)
- On me boit chaud ou froid
- Petit golfe (Alger en est un exemple)
- A mon son, le cheval avance
- Je finis souvent les mots

Indice : On peut écrire à la craie sur mon tout.

GRUPE 4

- On me boit chaud ou froid
- Je m'oppose à l'amour
- Démonstratif
- Je ne suis pas en bas
- Je finis souvent les mots (2 fois)
- Le médecin demande au malade de dire ... ?
- Je suis plus léger qu'une plume
- On met les points sur moi
- Synonyme de « apprécie » (2 fois)

Indice : Mon tout peut être synonyme de remarque ou d'explication.

Réponses :

Groupe 1 : E - R - Q - G - P - I - A - H - U → GRAPHIQUE

Groupe 2 : L - A - A - T - B - U - E → TABLEAU

Groupe 3 : H - E - C - I - F - F - R → CHIFFRE

Groupe 4 : T - N - C - O - E - E - A - R - I - M - M → COMMENTAIRE

Après la mise en commun, les étudiants ont pu déduire par eux-mêmes l'objectif de la séquence sur la base de l'ensemble des mots devinés.