



RAPPORT FINAL RELATIF AU PROJET D'INITIATIVE NATIONALE OU RÉGIONALE (INR) MIS EN ŒUVRE PAR L' ASSOCIATION DES PROFESSEURS DE FRANÇAIS EN OUGANDA (APFO)

INTRODUCTION

Initié et financé par la Fédération Internationale des Professeurs de Français (FIPF), le projet d'initiative nationale et régionale (INR) a été mis en œuvre par l'Association des Professeurs de Français en Ouganda (APFO). Le projet qui visait à atténuer les effets du Changement Climatique a commencé en Août 2022 et a clôturé en Novembre 2022.

Le projet intitulé “ *Ensemble, sauvons notre Planète Terre*” comprenait trois volets, à savoir, la Protection de l'Environnement, le Volet Créatif et le Volet Pédagogique.

Le volet de la Protection de l'Environnement a été lancé le 17 Septembre 2022 partout dans le pays. Il s'agissait de la plantation des arbres dans les établissements scolaires. C'était une campagne intitulée « *200 écoles, 200 arbres* » où un établissement scolaire devrait planter au moins un arbre.

Le deuxième volet concernait des productions créatives réalisées par les apprenants de français. Ces productions comprenaient des poèmes, des dessins, des chansons et des pièces de théâtres sous le thème « *Ensemble, sauvons notre Planète Terre* ».

Le troisième volet concernait la didactisation des matériels produits par les apprenants. C'était un concours intitulé « *Le Challenge Fiche Pédagogique* » où les professeurs de français en Ouganda devraient élaborer les fiches pédagogiques dans le but de redynamiser leurs pratiques professionnelles. Les trois meilleures fiches ont été par suite publiées sur IFprofs, espace Ouganda.

RÉALISATIONS

1er Volet: Protection de l'environnement

En gros, la mise en oeuvre du projet en Ouganda a été une réussite, comme l'on présente ci-après;

Le projet a officiellement été lancé le 17 Septembre 2022 comme on avait prévu et de nombreux établissements scolaires y ont participé, y compris des écoles primaires, des écoles secondaires, des universités et d'autres établissements supérieures où le français est enseigné.

Le tableau ci-dessous donne une synthèse de nombre d' écoles et d'arbres plantés dans chaque région de l' APFO dans le cadre du projet INR

Région	Nombre d'écoles	Nombre d'arbres
Kampala A	10	10
Kampala B	16	38
Masaka	12	19

Mbarara-Bushenyi	11	31
Jinja	08	10
Kasese- Fort Portal	10	42
Mukono	09	15
West Nile	17	64
Gulu	3	31
Lira	11	19
Mbale	06	10
Hoima-Masindi	4	08
Kisoro	05	11
TOTAL	122	308

Le projet avait comme cible, de planter 200 arbres au total dans 200 établissements scolaires. Et comme le montre le tableau ci-haut, 122 établissements soit 61% ont participé dans le projet et ont planté 308 arbres soit 154%. Cela veut dire qu'on a atteint l'objectif de planter plus de 200 arbres, mais on n'a pas pu atteindre la cible de 200 établissements. Grâce à l'inspiration du projet, certains chefs d'établissements ont beaucoup aimé le projet et ont même alloué des terrains aux clubs de français afin qu'ils puissent continuer à planter des arbres même après la fin du projet alors que des autres ont planté plus d'un arbre, comme le témoigne l'un des professeurs de français dont l'école a alloué un terrain où le club de français va planter plus de 500 arbres fruitiers.

“Nous, à Kyebambe Girls, on continue à planter, l'école nous a donné une terre pour planter plus de 500 arbres fruitiers. C'est votre programme qui l'a provoqué”.

2e Volet: Productions créatives

La deuxième composante du projet, le Volet Créatif a été lancé comme prévu et des apprenants des établissements différents y ont participé. Ce volet a été bien réalisé et quatre gagnants (meilleur poème, meilleur dessin, meilleure chanson et meilleure pièce de théâtre) ont reçu des prix à hauteur de 50€ chacun .

Au total, 14 apprenants ont participé à ce concours ; 08 pour les poèmes, 02 pour les pièces de théâtre, 02 pour les chansons et 02 pour les dessins. Le gagnant de poème était un élève de Sacred Heart Seminary, la meilleure pièce de théâtre était composée par un étudiant de l'université de Makerere, la meilleure chanson était présentée par les écoliers de l'école primaire de Mbarara City alors que le meilleur dessin était présenté par une élève de St. Mary's Ediofe Girls SS. A titre d'exemple, voir ci- après le dessin que le jury a jugé comme le meilleur dessin lors du projet:





Voici la meilleure vidéo/chanson VID-20221023-WA0054.mp4

3e Volet: Le Challenge Fiche Pédagogique

La troisième composante du projet qui était un concours de *Challenge Fiche Pédagogique* a été lancée à temps et des professeurs y ont participé. Sept professeurs ont présenté des fiches pédagogiques. Les trois meilleures fiches pédagogiques, d'après le jury, étaient présentées par Mme Ndo Matoni Virginie, professeur de français à St.Mary's Edioffe Girls S. S, M. Thomas Sindayigaya, enseignant à l' Alliance Française de Kampala et M. Eugène Piurac, enseignant de français à Bishop Flynn S. S. S. Voir les fiches en annexes

Voici ci-dessous quelques photos prises dans le cadre du projet INR 2022 dans des établissements scolaires différents en Ouganda pendant la plantation des arbres ;



La Présidente de l' APFO avec Le Chef de Département des Langues Européennes et Orientales lors de la plantation d'un arbre dans le cadre du projet à l' Université de Makerere en présence des médias locaux.



Les élèves avec des messages relatifs au projet INR réalisé par l' APFO lors de la plantation d'un arbre.



Les professeurs de français (à droite) et les étudiants de Jinja Vocational and Hotel Management Institute lors de la plantation des arbres



Le directeurs et les apprenants de St. John Pope Paul II College, Gulu lors de la plantation des arbres



Le professeur de français et les apprenants de Bwera Secondary School Kasese lors de la plantation des arbres



Les écoliers de Mbarara City Primary School en plantant leur arbre



La Présidente de l' APFO, Mme Agatha TUMWINE avec les apprenants et les professeurs de St. Peter's SS Nsambya lors du lancement du projet INR Ouganda le 17 septembre 2022



Le professeur et les apprenants de Millenium College, Koboko en plantant des arbres



Les directeurs, les professeurs de français et les apprenants de Kabami Secondary School lors de la plantation de leur arbre



Le Recteur de Makerere University Business School, les membres du comité exécutif de l'APFO, les professeurs et les étudiants lors de la plantation des arbres à Makerere University Business School



Un professeur de Kabale University lors de la plantation des arbres

QUELQUES LEÇONS APPRISES DU PROJET

- ❖ La visibilité du français dans les établissements scolaires a été renforcée et les chefs des établissements ont appris que les professeurs de Français peuvent aider les établissements à faire d'autres choses en plus de donner des cours, y compris la protection de l'environnement, comme le précise l'un des enseignants:

*“Merci le Bureau Exécutif de l' APFO pour cette visibilité et initiative environnementale. Le français se rend visible par le biais de tels projets viables et durables. Un phénomène désigné sur l'appellation de
“*Experiencing the paradigm shift in the promotion of the French language*”.*

Let's keep motioning!

- ❖ Les professeurs ont appris grâce aux telles activités, ils peuvent faire plus de sensibilisation pour le français comme le témoigne l'un des professeurs;

“C'était une occasion pour nous parce que chez nous les élèves de S.1 et S.2 viennent à peine de sélectionner leurs matières facultatives. Alors, beaucoup ont été très attirés par cette activité.”

- ❖ Les élèves sont beaucoup motivés quand on les engage dans les activités créatives
- ❖ Les concours avec les prix motivent les apprenants et les professeurs de participer dans les activités différentes.
- ❖ Les médias électroniques et les réseaux sociaux jouent un grand rôle dans la diffusion des informations, dans la sensibilisation et dans le renforcement de la visibilité des activités menées par une association.

DÉFIS

Bien que le projet ait été une réussite, il y avait quelques défis comme on les décrit ci- après :

- Le nombre des établissements qui ont participé dans le projet a été moins que 200 écoles qu'on avait prévues;
- Les établissements n'ont pas planté les arbres le même jour, le samedi 17 Septembre 2022 comme on avait souhaité car il y a des écoles internes et externes et que les universités étaient encore en vacances;
- Peu d'établissement ont participé au concours des activités créatives à cause de beaucoup d'activités internes au sein des institutions différentes;
- Peu de professeurs ont participé au *Challenge Fiche Pédagogique* car ils étaient occupés avec d'autres beaucoup activités à leurs lieux de travail;
- Il y a eu la sous-estimation et les fonds reçus étaient insuffisants;
- Les fonds reçus de la FIPF ont été réduits par les taux d'échange car on a envoyé les fonds en euros sur un compte en shillings ougandais, heureusement, l' APFO vient d'ouvrir un compte en euros pour éviter de telles pertes dans l' avenir.

CONCLUSION

En général, ce projet a été un succès comme les objectifs principaux ont été atteints. Toutes les parties prenantes impliquées dans le projet ont beaucoup appris. Grâce à cette expérience du projet INR 2022, nous serons en mesure de mettre en œuvre les projets pareils dans l'avenir de façon plus efficace et efficiente.

Veuillez suivre le lien ci-dessous pour regarder quelques activités en vidéos sur le site de l' APFO.

<https://apfo.ug/apfo-in-the-news/>

<https://youtu.be/Co JSq4uhRw>

ANNEXES :

Annexe 1: Les productions créatives présentées pour le deuxième volet :





plante.zip

Annexe 2: Messages utilisés pour sur les réseaux sociaux pour diffuser les informations relatives au projet INR en Ouganda

1. Message utilisé pour expliquer le projet INR

COMPRENDRE LE PROJET 200 ÉCOLES/ÉTABLISSEMENTS, 200 *

1. Le/la RR s'occupe de la mobilisation et sensibilisation des profs et ses institutions dans sa région
2. Chaque école, établissement, Université *surtout* qui a cotisé va participer au projet.
3. Le projet aura lieu le 17 SEPT 2022 et les exceptionnelles planteront les arbres le lundi prochain.
4. Chaque école, établissement, Université invitera Le Directeur/rice, Le Chef de l'établissement, le Vice Chancelier lors de la mise en œuvre du projet.
5. On est conseillé de prendre les photos.
6. Chaque RR invitera des journalistes de la presse écrite, Radio/ Télévision pour la sensibilisation de la population sur le changement climatique et l'importance de sauver la planète terre.
7. Chaque Enseignant doit prendre au sérieux cette activité surtout être en présentiel lors de l'implémentation. Pour donner une belle image dans son école.
8. Les Professeurs doivent guider leurs élèves afin de bien préparer et produire les meilleurs productions créatives (poèmes, récit, théâtre, chansons) sur le thème du projet. #sauvons notre planète terre.
9. Les  doivent être *environnemental Friendly* et surtout des fruitiers comme les avocatiers, manguiers etc
10. Les professeurs peuvent acheter des arbres eux-mêmes avec la facilitation qui sera envoyée par la Trésorière. Si le RR n'arrive pas à distribuer les  dans toutes les écoles de la région. Donc le prof doit être en contact avec son RR qui doit aussi être en contact avec la Trésorerie et le Bureau central.

NB. Nous vous remercions tous et toutes qui ont déjà cotisé. Veuillez donc continuer à convaincre les Directeurs/Directrices dont la cotisation n'a pas été faite de la considérer aussi.

Pour la réussite de ce projet, nous comptons sur vous chers collègues 🙏

#Ensemble, sauvons notre planète terre#.

II. Message pour rappeler du projet

Rappel important

- * On plantera les arbres le même jour (samedi le 17 SEPT 2022)
- * Les Directeurs/Directrices des écoles/établissements ou les Vices Chanceliers peuvent y participer ou être là lors de l'activité.
- * Les élèves doivent composer les poèmes, chansons, etc sur le thème "*Sauvons notre planète terre*" et les trois meilleurs recevront des cadeaux (50 euros)
- * Les Profs prépareront des fiches pédagogiques en utilisant les productions créatives (poèmes, chansons, textes etc) faites par les apprenants.
- * Les 3 meilleurs Profs gagneront des prix
- * Les Représentants régionaux s'occuperont de la mise en œuvre du projet dans leurs régions. Ils mobiliseront les Profs, les Directeurs/Directrices/Vices Chanceliers des écoles/établissements/Universités/ les médias locaux dans leurs régions.
- * Les journalistes de la presse écrite, radios, télévision (UBC) seront sur terrain surtout dans l'école où il y aura le Représentant (e) régional(e)



III. Message utilisé pour rappeler les enseignants des dates importantes du projet

Dates importantes du projet 200 🌲

1. Du 19 SEPTEMBRE 2022 au 04 OCTOBRE 2022, préparation, pratique et production de plusieurs travaux tels que des *poèmes, des chansons, des dessins et des peintures* sur le thème "Ensemble, nous pouvons sauver notre planète Terre",
2. Du 5 OCTOBRE 2022 au 10 OCTOBRE 2022, *sélection des meilleurs travaux* réalisés par les apprenants
3. Du 11 OCTOBRE 2022, lancement du concours des *fiches pédagogiques* pour les professeurs de français,
4. Du 12 octobre au 19 octobre, production et présentation des fiches pédagogiques par les participants (professeurs de français).
5. Du 20 au 25 octobre, sélection des trois (3) meilleurs plans de cours et annonce des gagnants le 26 octobre 2022.

Grand merci 🙏 et bonne chance aux participants

IV. Message utilisé pour donner des informations sur le deuxième volet du projet

Phase Two

Chers membres de l'APFO, nous vous rappelons de la deuxième phase de la campagne "200 écoles, universités et autres établissements d'enseignement, 200 arbres". Cette phase se termine le 7 OCTOBRE de cette année. Veuillez préparer vos élèves avec des *poèmes, des skits, des vidéos, des chansons, des peintures*, etc. sur le thème *"Ensemble, nous pouvons sauver notre planète Terre*" et envoyez ces activités à [*bureauapfo@yahoo.com*](mailto:bureauapfo@yahoo.com) Les meilleurs candidats gagneront plus de *50€* et nous comptons sur les enseignants individuels pour ce projet. Vive les professeurs de français, vive l'APFO.

Bureau Exécutif

V. Message utilisé pour donner des informations sur le troisième volet du projet, le Challenge Fiche Pédagogique

* 🦊 💰 CONCOURS FICHE PÉDAGOGIQUE 🦊 💰 *

Questions Fréquemment Posées (FAQs)

Q: Un enseignant participant à ce concours peut-il rédiger la Fiche Pédagogique en anglais ?

R: Non, elle doit être strictement rédigée en Français

Q: Mon École, Institution, Université enseigne le Français mais n'a pas planté aucun arbre, et nos apprenants n'ont pas participé à la phase deux de production des travaux créatifs tels que des poèmes, pièces de théâtre, chansons, dessins, etc. En tant qu'enseignant dont l'école n'a pas

participé aux deux dernières phases, puis-je quand même participer à cette troisième phase du concours fiche pédagogique ?

R: Oui, vous êtes éligible.

Q: Quels Documents Authentics utilisons-nous ?

R: Un participant **doit** choisir parmi les pièces de travail (production creative) que les apprenants ont préparées pendant la deuxième Phase. Même si le(s) document(s) n'ont pas gagné. Donc n'importe quel document, mais strictement parmi ceux qui ont été présentés par les apprenants lors de la deuxième Phase.

Q: Quel autre document dois-je joindre ?

R: Vous devez rédiger votre fiche pédagogique au format word ou pdf, puis vos détails comme le nom du professeur, le niveau des étudiants pour lesquels la leçon / cours est préparé(e) doivent être indiqués dans la fiche pédagogique.

Q: Pour plus d'informations, qui est la personne à contacter ?

R: Tout membre du comité de l'APFO. surtout le comité exécutif, la présidente, les deux secrétaires ou le responsable du bureau académique de l'APFO, Monsieur Baraka.

Q: A quelle adresse e-mail devons-nous envoyer la fiche pédagogique ?

R: bureauapfo@yahoo.com

Q: Quelle est la date limite pour soumettre la la fiche pédagogique ?

R: Au plus tard le 3 novembre 2022.

Q: Quels sont les prix pour les gagnants.

R: La meilleure fiche pédagogique remporte **100€** , la deuxième gagne **50€** et la troisième meilleure gagne **25€.** Puis les trois meilleures fiches seront publiées gratuitement sur la plateforme **IFprofs**, espace Ougandais et cela rendra le prof la visibilité pour .

Figure 1: Fiche conçue pour inviter les enseignants à participer dans le Challenge Fiche Pédagogique



CONCOURS

Fiche pédagogique



DU 26 OCT AU
3 NOV 2022



TOUS LES PROFS FLE EN OUGANDA SONT ÉLIGIBLES

Annexe 4: L' une des fiches pédagogiques présentés par les professeurs

FICHE PEDAGOGIQUE

<i>DATE</i>	<i>CLASSE</i>	<i>DOMAINE</i>	<i>HEURE</i>	<i>NOMBRE D'ELEVES</i>
<i>Le 02 – Novembre-2022</i>	<i>2 ème année</i>	<i>Français</i>	<i>De 7h :30 à 8h 50</i>	<i>30 élèves</i>

SUJET DE LA LEÇON : Le changement climatique

SOUS- SUJET : Planter les arbres

REFERENCE: Image (produit par l'élève)

DUREE: 80 Minutes

COMPETENCE : Les apprenants seront capables de savoir les différents moyens pour lutter contre le changement climatique et protéger l'environnement.

RESULTAT PENCHÉ : planter les arbres dans leur cour ou concession de l'école.

COMPETENCES GENERIQUES : observer, discuter, et décrire l'image

Citer, les différents moyens de lutte contre le climat.

VALEURS : Aide à protéger notre environnement.

PROBLEMES TRANSVERSAUX : Art, Tic...

Heure	Étapes	Activité de l'enseignant	Activité des apprenants
15 minutes	Introduction de la leçon	-L'enseignant salue les apprenants	- les apprenants répondent à la salutation del'enseignants

		<p>-L'enseignant demande aux apprenants de se mettre dans leur groupe</p> <p>-L'enseignant introduit le sujet de la leçon et le sous-sujet aux apprenants.</p> <p>- L'enseignant affiche le document déclencheur au tableau.</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>- les apprenants se mettent dans leurs différents groupes</p> <p>- les apprenants notent le sujet de la leçon dans leurs cahiers.</p>
--	--	---	--



50 Minutes	Développement de la leçon	<p>-L'enseignant demande aux apprenants de regarder et décrire ce qui se passe dans l'image.</p> <p>- L'enseignant observe chaque groupe, l'apprenant en personne et les assiste si possible s'il y a de difficultés.</p> <p>-Demande aux apprenants d'expliquer les différents moyens pour lutter contre le changement climatique.</p>	<p>-les apprenants regardent très attentivement l'image.</p> <p>-Les apprenants discutent entre eux sur l'image donnée.</p> <p>Les apprenants donnent les différents moyens pour lutter contre le changement climatique. Exemple : planter les arbres,...</p>
10 Minutes	Evaluation de la leçon	L'enseignant demande aux apprenants de présenter leurs travaux du groupe devant l'assemblée des élèves en classe.	Le représentant du groupe présente le travail.
05 Minutes	Conclusion de la leçon	-L'enseignant fait une correction sur les présentations du groupe et	Les apprenants

		les guide sur l'activité pour une compréhension facile et conclu la leçon.	écoutent le conseil de leur enseignant.
--	--	--	---

Prepare par: Mr. PIURAC JALUENE EUGENE
Prof de FLE à Archbishop Flynn Ss Pader- Ouganda
Tel: +256 770 810 089