

Séminaire pour les professeurs et étudiants de français de Bosnie-Herzégovine
(le 14 octobre 2022)

Titre du séminaire	<i>Traiter le développement durable et le changement climatique en cours de français</i>
Animateur	Emir ŠIŠIĆ, enseignant-chercheur (Département d'études romanes, Faculté des lettres et sciences humaines, Université de Sarajevo)
Lieu	Institut français, Sarajevo
Durée	2h30
Public visé	Professeurs de français et étudiants de français de B-H
Équipement nécessaire	Ordinateurs portables
Objectifs	<ol style="list-style-type: none"> 1. connaître les bases de l'écologie, 2. se familiariser avec des bonnes pratiques de la didactique du FLE en ligne, 3. préparer les enseignants pour le concours qui aura lieu le 24 novembre 2022 (<i>Journée internationale des professeurs de français</i>), 4. approfondir les connaissances sur l'enseignement, 5. choisir des objectifs appropriés à la séquence didactique exploitée, 6. élaborer la trame de la fiche pédagogique en respectant les consignes du modèle proposé, 7. publier les fiches pédagogiques.
Descriptif du séminaire	<p>Le sujet principal du séminaire s'articule autour de la notion d'<i>écologie</i> en classe de FLE et son application niveaux de CECRL. Cette formation réunira un groupe de professeurs de français de Bosnie-Herzégovine et étudiants de français des Départements d'études romanes de Sarajevo et Banjaluka. Les participants seront répartis dans deux groupes et seront mélangés de professeurs et d'étudiants. Cette répartition permettra aux étudiants de s'approprier de bonnes connaissances et pratiques des enseignants.</p> <p>En premier lieu, l'intervenant présentera brièvement le sujet exploité pendant la formation ainsi que les contenus sur lesquels les groupes travailleront. Chaque groupe choisira un sujet particulier :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la disparition des plantes, 2. le braconnage, 3. la production d'énergie, 4. le recyclage, 5. la fonte des glaces,

6. la pollution des sols,
7. le bio,
8. la gestion des déchets,
9. la pollution de l'air,
10. la déforestation,
11. la pollution plastique,
12. le cycle de l'eau,
13. le réchauffement climatique,
14. la transition alimentaire,
15. la pollution des océans.

En fonction du sujet choisi, les groupes devront préparer une séquence didactique avec des activités dans l'exemplaire *fiche pédagogique*. Les participants devront exploiter tous les matériels selon le protocole suivant :

1. définir le public cible,
2. déterminer le niveau du CECRL auquel appartiennent les séquences didactiques obtenues,
3. les compétences de communication (CO, CE, EO, EE),
4. les objectifs de la leçon prévue,
5. les tâches dont tous les enseignants pourraient ultérieurement s'acquitter dans la préparation de leurs cours,
6. estimer approximativement la durée de la séquence,
7. déterminer le(s) courant(s) méthodologique(s) (approche communicative, approche actionnelle ou la combinaison des deux approches).

Les participants sont censés exploiter les contenus proposés par l'animateur de l'atelier, mais aussi utiliser d'autres matériaux qu'ils trouveront sur Internet. Tous les éléments *supra* devront être intégrés dans les fiches pédagogiques.